



CENTRE D'ÉDUCATION DES
ADULTES DES SOMMETS

GUIDE DE L'ÉLÈVE
EN FORMATION À DISTANCE

Version 2021-22

**Centre
de services scolaire
des Sommets**

Québec 

Table des matières

Présentation de la formation à distance du Centre de service scolaire des Sommets	3
Conditions d'admission	3
Ingrédients pour la réussite en formation à distance	3
Aide à la réussite	4
Frais de matériel.....	4
Les devoirs	5
Rythme d'apprentissage.....	5
Évaluation des apprentissages	5
Autorisation de l'enseignant	6
Examen	6
Droit de reprise.....	6
Transmission des résultats	6
Informations utiles concernant l'inscription	6
Rencontre avec un conseiller d'orientation	7
Description des cours	7

Présentation de la formation à distance du Centre de service scolaire des Sommets

Nous sommes fiers de vous présenter notre service de la formation à distance. Un service flexible et individualisé, de grande qualité qui offre un suivi personnalisé. La formation à distance vous permet d'étudier chez vous, à votre rythme et au moment qui vous convient le mieux, et ce, que ce soit pour acquérir votre diplôme d'études secondaires, vos préalables à la formation professionnelle ou collégiale. Un enseignant vous accompagnera tout au long de l'apprentissage de chaque matière. Au début de chaque module (livre), votre enseignant vous contactera pour vous donner les consignes de démarrage de vos apprentissages. Vous pourrez communiquer par la suite par courriel ou par TEAMS. Lorsque vous avez une question concernant la matière, soyez précis dans la description de votre problématique afin que l'enseignant puisse vous répondre par le moyen que vous aurez choisi. Le moyen de communication écrite de manière électronique est plus rapide et plus efficace qu'un appel téléphonique. Toutefois, lorsque l'explication par écrit ne suffit pas, l'enseignant peut vous donner un rendez-vous par téléphone ou par vidéo-conférence pour vous donner des explications supplémentaires afin de les rendre plus explicites ou visuelles. Chaque enseignant doit recevoir au moins un courriel par semaine de votre part pour suivre l'évolution de vos apprentissages.

Conditions d'admission

Toute personne âgée de 16 ans ou plus au 30 juin résidant au Québec et ayant besoin de réaliser des apprentissages de niveaux de secondaire 3 à 5 peut s'inscrire à la formation à distance.

Ingrédients pour la réussite en formation à distance

Si vous avez choisi de vous inscrire en formation à distance afin de réaliser votre projet d'études, il est indispensable que vous ayez développé certaines habiletés essentielles à la poursuite de vos apprentissages :

- Autonomie;
- Discipline personnelle (consacrer du temps à toutes les semaines);
- Débrouillardise (efforts);
- Motivation;
- Bonne communication avec son enseignant.

Pour vous aider dans votre parcours scolaire, voici quelques trucs gagnants :

- Établissez une routine de travail régulière qui vous convient;
- Ne remettez pas à plus tard ce que vous pouvez faire aujourd'hui;
- Éliminer vos sources de distractions dans votre environnement de travail;
- Mesurez votre réussite à travers votre progression;
- Alimentez votre état d'esprit pour rester positif;
- Percevez les obstacles comme des opportunités de vous dépasser;
- Passez votre temps à chercher des solutions au lieu de gaspiller votre énergie à ne voir que les difficultés;

- Croyez en votre potentiel de réussite et donnez ces instructions à votre subconscient;
- Apprenez dans le plaisir au quotidien plutôt que d'attendre le bonheur lorsque vous aurez fini;
- Donnez-vous des petits objectifs de réussite au quotidien (exemple: terminer le module aujourd'hui!);
- Entourez-vous de gens qui encouragent votre réussite;
- Si votre façon de faire ne mène pas vers la réussite, essayez une autre façon de faire;
- Soyez réceptif aux commentaires que vous offre votre enseignant pour mieux réussir;
- Demandez à votre enseignant si d'autres élèves en formation à distance font les mêmes apprentissages que vous en ce moment, afin de voir si vous pourriez vous entraider;
- Percevez un échec comme un rapprochement vers votre prochaine réussite (parce que chaque erreur vous aide à apprendre un peu plus);
- Si la formation à distance n'est finalement pas pour vous, consultez votre conseiller d'orientation pour envisager d'étudier en présentiel de soir ou de jour, à temps plein ou partiel;
- Si votre but professionnel n'est pas clair, consultez votre conseiller d'orientation pour le clarifier (lorsqu'on ne sait pas trop où l'on s'en va, il est possible d'arriver nulle part);
- Vous n'êtes pas seul! Toute l'équipe de la formation à distance est là pour vous accompagner vers votre succès!

Aide à la réussite

Lorsque vous êtes inscrit à un cours, un enseignant vous est assigné. Ce dernier communiquera avec vous le jour ou le soir de la date prévue de début du cours. Il vous aidera à planifier vos apprentissages. Bien que le matériel vous permette d'être autonome dans vos apprentissages, il est possible que vous ayez besoin de l'aide d'une personne-ressource. Dans ce cas, n'hésitez pas à communiquer avec votre enseignant par courriel ou par Teams. Il est là pour répondre à vos interrogations. Vous pouvez aussi faire des recherches de capsules (explications) sur le site d'[AlloProf](#) ou sur [Youtube](#) avec des mots clés.

Frais de matériel

Vos livres, lorsque requis, peuvent être achetés par carte de crédit en ligne via un lien envoyé par votre enseignant. Vous pouvez aussi payer en argent comptant en vous déplaçant dans un de nos [points de services](#). Les frais varient en général entre 20 à 30\$ par livre. Certains cours n'ont pas de frais de matériel puisque ces derniers sont offerts gratuitement sur notre plateforme web.

Certains laboratoires de sciences peuvent se faire à distance à l'aide de la location de kit, moyennant un dépôt de 100 à 115\$ remboursable en partie (entre 55\$ et 60\$). Le remboursement est effectué lors du retour complet de la trousse en bon état.

Du matériel informatique est requis pour communiquer avec votre enseignant et lui envoyer vos devoirs par courriel. Un clavier français, incluant les accents, est requis pour les cours de français. De plus, vous devez être en mesure de numériser vos prétests en mathématique ou en

science pour faciliter la correction en envoyant vos travaux en format PDF par courriel ou par TEAMS à votre enseignant.

Les devoirs

Les exercices à corriger par votre enseignant doivent être envoyés par courriel en les prenant en photo avec votre téléphone (s'assurer de la lisibilité des photos), en les numérisant ou en joignant le fichier à votre courriel. Le format PDF est à privilégier pour faciliter la correction. Pour apprendre à transformer une photo en format PDF, vous pouvez facilement trouver un tutoriel sur Youtube. Votre devoir sera corrigé, annoté et retourné dans les plus brefs délais. Il est important de tenir compte des commentaires que votre enseignant vous transmettra. Ces remarques sont une aide précieuse pour la poursuite de votre cours. Vous pourrez aussi trouver des explications supplémentaires fournies en réponse aux interrogations que vous aurez formulées à l'occasion de l'envoi d'un devoir.

Rythme d'apprentissage

Chaque personne a un rythme d'apprentissage différent. Il est donc très difficile d'estimer la durée de votre projet de formation puisque celle-ci dépend non seulement de votre rythme, mais également de la quantité de temps que vous allez investir dans vos études chaque semaine. Lorsque ça fait longtemps que vous n'avez pas étudié, il se peut que vous ayez besoin de révision de certaines notions pour solidifier les bases de vos connaissances. Votre enseignant s'occupera de vous en informer, au besoin.

Chaque cours déterminé lors de l'élaboration de votre profil se termine par un chiffre. Ce chiffre détermine le nombre d'unités accordées pour ce cours. Une unité est considérée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) comme 25 heures de travail selon une vitesse moyenne d'apprentissage. Une personne ayant de la difficulté avec une matière peut prendre un peu ou beaucoup plus de temps que la moyenne d'apprentissage. Les cours de math-sciences prennent généralement 2 à 4 fois plus de temps que celui compté par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Après avoir réussi un à deux modules (livres) d'une matière, il vous sera possible de mieux envisager la durée de votre projet de formation en tenant compte de vos disponibilités (horaire) et de votre vitesse moyenne d'apprentissage. N'oubliez pas que le service de formation à distance est fermé pendant l'été (de fin juin à fin août). Aucun examen ne peut se faire durant la fermeture d'été.

Évaluation des apprentissages

Les cours réussis sont sanctionnés par le ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) et celui-ci émet les documents officiels : relevé des apprentissages, diplôme, etc. Pour obtenir cette reconnaissance, la personne doit démontrer qu'elle maîtrise le contenu du cours en passant un examen sous surveillance dans un centre d'éducation des adultes. Pour la passation des examens dans un autre centre de services scolaire, il est parfois* possible que nous établissions une entente pour que vous puissiez faire vos examens dans un centre d'éducation des adultes plus près de chez-vous. Il se peut que celui-ci exige des frais pour la passation des examens. Les élèves doivent aussi fournir une enveloppe-réponse prépayée pour le retour de leur examen fait dans un autre centre de services scolaires.

*Certains examens doivent se faire dans l'un de nos points de services lorsqu'il y a des laboratoires à faire sur place ou lorsque le cours est un programme local.

Autorisation de l'enseignant

Pour obtenir l'autorisation de faire votre examen, vous devez en faire la demande à votre enseignant. Si vous êtes prêt, votre enseignant pourra vous inscrire en salle de tests ou vous donner la procédure à suivre pour aller faire votre examen dans un autre centre de services scolaire.

Examen

Vous devez obligatoirement présenter une carte d'identité avec photo en entrant dans la salle d'examen. L'enseignant communiquera avec vous dans un délai de 5 jours ouvrables après votre examen afin de vous informer de votre réussite ou de votre échec. La note de passage d'un cours est de 60 %. Les examens sont la propriété du MÉQ. Ils ne peuvent être remis à l'élève ni être analysés par l'enseignant. Cependant, en cas de reprise d'examen, votre enseignant peut vous renseigner sur vos difficultés.

Droit de reprise

Vous avez droit à une reprise en cas d'échec à un examen. Toutefois, vous devrez démontrer, à la satisfaction de votre enseignant, que vous maîtrisez les notions non acquises avant de faire une nouvelle demande d'examen. Si vous vous retrouvez en situation d'échec une deuxième fois pour le même cours, votre enseignant vous invitera à vous inscrire en présentiel pour ce cours, ce qui vous permettra d'obtenir un accompagnement soutenu pour sa réussite.

Transmission des résultats

Après avoir complété un cours et lorsque votre note sera transmise, vous recevrez un relevé de vos notes du MÉQ.

Informations utiles concernant l'inscription

Il y a trois façons possibles pour obtenir le formulaire d'inscription :

1. Rendez-vous sur notre site web : <https://bit.ly/2YeSppj> et fournir vos coordonnées;
2. Communiquez avec madame Joanie Brien, agente de bureau de la formation à distance en composant le 819 843-6116, poste 14001 ou le numéro sans frais 1 888 847-1610 poste 14001;
3. Envoyez un courriel à l'adresse suivante : fel@cssds.gouv.qc.ca

Les documents suivants sont à joindre au formulaire d'inscription :

- Un acte de naissance grand format (original ou copie certifiée) lors de la première demande d'inscription;
- Une photocopie de la carte d'assurance-maladie ou du permis de conduire;
- Une photocopie des bulletins ou des relevés des apprentissages;
- Le formulaire de consentement signé;
- Le formulaire d'inscription;
- Pour les personnes nées à l'extérieur du Canada, une copie conforme (deux côtés) de votre carte de résident permanent ou de votre carte de citoyenneté canadienne.

Tous ces documents doivent être expédiés par la poste à l'adresse suivante :

Centre d'éducation des adultes des Sommets
Formation à distance
350, rue Saint-David
Magog (Québec) J1X 3A1

Aucune inscription n'est acceptée par courriel ou télécopieur.

Rencontre avec un conseiller d'orientation

Une fois que votre dossier est complet, une rencontre avec un conseiller en orientation est planifiée. Cette rencontre peut se faire par téléphone ou en personne. Elle permet de clarifier, valider et enclencher le projet académique et professionnel. Lors de cette rencontre, la conseillère d'orientation procèdera spécifiquement à :

- L'analyse de votre dossier scolaire;
- L'élaboration de votre profil de formation que vous devrez signer;
- La transmission du mode de fonctionnement et de communication en formation à distance.

Description des cours

Voici les cours que vous pouvez suivre en formation à distance au Centre de services scolaire des Sommets. Une courte description de chacun des cours est donnée.

Code	Titre et description du cours
Anglais	
ANG-3101-2	Joining a Community Cours axé sur l'interaction orale et l'écoute. L'élève devra être en mesure de s'exprimer oralement sur une activité sociale de son choix à partir d'informations sonores et écrites.
ANG-3102-1	It's a Matter of Taste Cours axé sur l'interaction orale et la lecture. L'élève devra être en mesure de s'exprimer oralement sur une activité de voyage de son choix à partir de textes et de documents publicitaires imprimés.
ANG-3103-1	Communicating Information Cours axé sur l'écriture d'une lettre de présentation visant à poser sa candidature pour un emploi.
ANG-4101-2	Dare to compare Cours axé sur l'interaction orale et l'écoute. L'élève devra être en mesure de s'exprimer oralement en comparant des produits de consommation à partir d'informations orales et écrites.
ANG-4102-1	Stories Cours axé sur l'interaction orale et la lecture. L'élève devra être en mesure de s'exprimer oralement en racontant une courte histoire qui aura préalablement été lue.

ANG-4103-1	<p>Expressing Feelings and Opinions</p> <p>Cours axé sur la lecture et l'écriture. L'élève devra être en mesure de produire une lettre de plainte pour un produit ou un service qu'il juge inadéquat. L'information à traiter est transmise par écrit.</p>
ANG-5101-2	<p>Examining Issues</p> <p>Cours axé sur la lecture et l'interaction orale. L'élève devra remplir un document préparatoire (Preparation Booklet) dans lequel il devra prendre position sur un enjeu de société. Il devra faire des recherches dans le but de s'informer et d'éclairer son propos qui sera évalué dans une interaction orale avec l'enseignant. Les compétences visées sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'informer et informer; - Analyser, comparer et évaluer de l'information relative à une question, à un phénomène, à une situation problématique ou à une suite d'événements; - S'informer sur une question, un phénomène, une situation problématique ou une suite d'événements et résumer l'information; - Relever les idées principales, les éléments probants et l'information contradictoire dans des textes. - S'informer sur les constatations ou conclusions de textes, les communiquer ou les relater, dans des modes variés. - S'exprimer et exprimer; - Comprendre et exprimer des points des opinions, des attitudes et des réactions à propos d'enjeux sociaux; - Persuader; - Faire valoir, défendre et soutenir des idées, opinions ou points de vue sur des enjeux sociaux.
ANG-5102-1	<p>Suggestions and Advice</p> <p>Cours axé sur la lecture, l'écoute et l'interaction orale. L'élève devra remplir un document préparatoire (Preparation Booklet) dans lequel il devra prendre position sur un enjeu de société. Il devra faire des recherches dans le but de s'informer et d'éclairer son propos qui sera évalué dans une interaction orale avec l'enseignant. Les compétences visées sont les suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se renseigner et renseigner; - Demander, expliquer et comparer des renseignements concrets liés à des questions d'ordre personnel et en discuter; - Comprendre et expliquer le bien-fondé de suggestions et de conseils; - Persuader, encourager, décourager, exhorter et dissuader des personnes; - Donner des instructions; - Comprendre, demander et formuler des suggestions et des conseils sur des questions d'ordre personnel.
ANG-5103-1	<p>Influencing Others</p> <p>Ce cours vise à réinvestir sa compréhension, à écrire et à produire des textes. L'élève devra produire une lettre d'opinion (texte argumentatif) de 350 mots.</p>
Français	
FRA-3101-1	<p>Découvrir des personnages intéressants (Évaluation en lecture)</p>

	<p>D'une durée de 25 heures, le cours de français <i>Découvrir des personnages intéressants</i> est composé de situations d'apprentissage qui permettront de mieux connaître des personnalités qui se sont distinguées par leur talent, par leur carrière ou par leur engagement social. Pour ce faire, l'élève explorera différents genres de textes dont il apprendra à faire ressortir les caractéristiques. Il mettra au point des stratégies qui l'aideront à chercher, à organiser et à exploiter l'information et il apprendra à se donner des méthodes de travail efficaces pour réaliser les tâches proposées.</p>
FRA-3102-2	<p>Partager ses souvenirs (Évaluation en écriture)</p> <p>D'une durée d'environ 50 heures, le cours <i>Partager des souvenirs</i> comportent des situations d'apprentissage qui permettront de découvrir comment les auteurs s'y prennent pour faire vivre des émotions à leurs lecteurs. L'élève apprendra différentes stratégies d'écriture de textes expressifs. En effet, l'élève s'investira à écrire différents textes en utilisant le "je" et en interpellant ses destinataires. Les types et formes de phrases, ainsi que la non-répétition sont quelques notions que l'élève sera appelé à maîtriser et à utiliser dans ses textes. De même, comme le partage de souvenirs prévoit la description des événements passés, l'élève verra à utiliser les temps de verbe dans les récits et la concordance des temps. Au terme de ce cours, la compétence en écriture sera évaluée.</p>
FRA-3103-1	<p>Décoder l'information et la publicité (Évaluation en lecture)</p> <p>D'une durée d'environ 25 heures, le cours <i>Décoder l'information et la publicité</i> contient des situations d'apprentissage qui amèneront l'élève à développer le réflexe d'identifier ce que l'émetteur du message cherche vraiment à lui dire. Il examinera les outils dont se servent les producteurs de messages pour attirer son attention. Il décortiquera les composantes qui servent à convaincre. Il prendra conscience de la différence de structure entre les textes qui visent à informer et ceux qui veulent le persuader. À la fin de ces situations d'apprentissage et des activités notées, l'élève aura bien mis à profit la compétence <i>Lire et apprécier des textes variés</i>, puisqu'il aura passé à la loupe des publicités sociétales, des textes informatifs, ainsi que des articles journalistiques basés sur des faits, des commentaires de témoins ou des statistiques.</p>
FRA-3104-1	<p>Informier et exercer une influence (Évaluation en écriture)</p> <p>D'une durée de 25 heures, le cours <i>Informier et exercer une influence</i> permettra à l'élève de développer le réflexe d'identifier son destinataire avant de commencer à écrire. Il pèsera le poids des mots et saura estimer la valeur d'une simple nuance. Il prendra conscience de l'organisation des textes. L'élève réalisera que la diversité des styles de phrases et la non-répétition sont ses deux cartes d'atout qui donneront envie aux autres de le lire. Ainsi, au terme du cours, l'élève aura bien mis à profit la compétence <i>Écrire des textes variés</i>, puisqu'il saura rédiger un message publicitaire, le compte-rendu d'un sondage et une lettre de sollicitation.</p>
FRA-3105-1	<p>Interpréter et apprécier le texte engagé (Évaluation de l'oral)</p> <p>À travers l'écoute de chansons, de monologues, d'entrevues, de textes poétiques et de documentaires, il développera des stratégies d'écoute qui lui permettront de décoder efficacement un message. Que ce soit à travers l'ironie, l'humour ou la présentation de faits, des auteurs lui exposent leur point de vue. Ce sera à lui de bien décoder ces messages et de forger son opinion. Il sera appelé à interpréter le message en observant aussi l'interlocuteur dans ses moindres gestes, sa posture, le ton, le volume et le débit de sa voix, de même que son intonation. Un message est un ensemble complexe de composantes. Lorsqu'il prendra la parole, il devra bien manier cet ensemble de codes et de stratégies pour rendre son message percutant et engagé.</p>

FRA-3106-2	<p>Explorer des œuvres de fiction (Évaluation en lecture et en écriture)</p> <p>En situation de lecture, l'apprenant doit situer l'œuvre dans son contexte, comprendre la structure narrative, distinguer l'auteur du narrateur, interpréter correctement l'œuvre, repérer les procédés linguistiques utilisés pour rédiger un récit (champs lexicaux, figures de style, variétés de langue) et, finalement, être en mesure d'exprimer les émotions et les impressions que lui aura laissées le texte. En situation d'écriture, l'apprenant doit tenir compte de la situation de communication, adopter le genre et le ton qui contribuera à produire l'effet recherché et choisir les marques d'énonciation et de modalités appropriées. Il sera appelé à créer plusieurs univers, à trouver une intrigue cohérente et évoquera une atmosphère propre à maintenir l'intérêt de son lecteur.</p>
FRA-4101-2	<p>Découvrir le roman québécois (Lecture et écriture)</p> <p>La lecture d'un roman est le passeport par excellence pour voyager. Le plaisir de la lecture, tout comme celui de l'écriture, peut être apprivoisé. Dans le cours, l'élève apprendra à reconnaître les clés d'accès qui lui permettront de choisir les romans susceptibles de lui plaire. Il voyagera dans l'univers de plusieurs auteurs québécois, à travers des extraits d'œuvres appartenant à différents genres littéraires. Ce cours lui fera réaliser, si ce n'est déjà le cas, que la lecture est un précieux loisir, une source de réflexions et de grands divertissements.</p>
FRA-4102-1	<p>Faire le récit d'une page d'histoire (Production écrite)</p> <p>Faire le récit d'une page d'histoire propose de réécrire des moments marquants de l'histoire : la découverte du Nouveau Monde par Jacques Cartier, la bataille des plaines d'Abraham et la crise sociale des années 30, par exemple. L'élève doit produire des textes d'environ 400 mots qui sont inspirés de personnages historiques. Il doit d'abord lire des textes ou des récits à contenu historique et se documenter pour recueillir les renseignements nécessaires à la reconstitution historique qu'il s'apprête à rédiger.</p>
FRA-4103-1	<p>S'initier à l'analyse de l'information (Présentation orale)</p> <p>Les médias bombardent le public d'information. Est-ce crédible? Comment analyser toute cette information? Développer un esprit critique, réagir aux propos entendus et examiner un sujet d'actualité sous plusieurs angles sont autant d'éléments à maîtriser pour interpréter un message et produire sa propre analyse d'une problématique. C'est essentiellement ce que ce cours propose à l'apprenant. À travers l'écoute de documents et à la suite de ses lectures, l'apprenant aura à se renseigner, à réagir aux propos pour ensuite prendre la parole, exprimer son point de vue et confronter ses idées.</p>
FRA-4104-2	<p>Recourir à l'analyse pour traiter d'un sujet (Lecture et écriture)</p> <p>Recourir à l'analyse pour traiter un sujet invite l'adulte à consulter des médias écrits et électroniques pour s'informer sur différents sujets d'actualité afin d'en considérer plusieurs aspects, de s'interroger sur des enjeux sociaux et d'en rédiger une analyse. Un dossier documentaire propose à l'adulte des textes analytiques, reportages, enquêtes et études, afin de lui permettre de se renseigner sur les enjeux abordés. Il devra ensuite réinvestir ses connaissances dans l'écriture de textes analytiques.</p>
FRA-5201-2	<p>Défendre ses idées (Lecture et oral)</p> <p>À travers les tribunes téléphoniques, les éditoriaux, les lettres ouvertes, les journaux et les forums de discussion, nous sommes quotidiennement confrontés à des points de vue variés, et parfois contradictoires, sur différents sujets. Il est essentiel de savoir se retrouver dans ce flot d'informations et de reconnaître la valeur des opinions</p>

	présentées pour bien comprendre les enjeux sociaux. Ce cours permet à l'apprenant de plonger au cœur du débat, de faire valoir son point de vue et de développer des stratégies argumentatives pour convaincre un auditoire.
FRA-5202-1	<p>Construire une argumentation (Production écrite)</p> <p>Chaque jour, nous nous retrouvons dans des situations où nous cherchons à faire valoir nos idées. Peu importe que le sujet soit léger ou sérieux, nous utilisons des stratégies pour convaincre les autres que notre point de vue est le meilleur. Le cours permet à l'élève de prendre conscience des stratégies qu'il adopte spontanément dans le but de les utiliser avec plus d'efficacité. Il apprend les étapes pour construire un texte argumentatif solide. Il repère aussi les procédés argumentatifs utilisés par divers groupes d'intérêts, les gouvernements, les commentateurs, etc.</p>
FRA-5203-2	<p>S'initier à la critique littéraire (Lecture et écriture)</p> <p>Les stratégies argumentatives sont présentées dans tous les aspects de notre vie, y compris nos loisirs. Lorsque vient le temps de choisir un roman, nous nous laissons souvent influencer par ceux dont le métier est de commenter la littérature. Le cours permet à l'élève de prendre conscience des stratégies de présentation et d'argumentation qu'adoptent les auteurs de critiques pour nous inciter à lire une œuvre. Il lui apprend aussi à construire une critique littéraire, ce qui l'aidera à faire valoir son point de vue sur les œuvres littéraires qu'il lit.</p>
FRA-5204-1	<p>Explorer l'univers poétique (Lecture et écriture)</p> <p>Même si les règles se sont assouplies au cours des siècles, la poésie demeure encore aujourd'hui une forme d'écriture particulière qui ne semble pas accessible à la majorité. Pourtant, la poésie fait partie de notre vie quotidienne. Elle passe par la chanson, par le texte du conteur ou encore par celui du rappeur. Le but du cours est d'amener l'adulte à se familiariser avec l'univers poétique.</p>
Mathématiques	
MAT-3051-2	<p>Modélisation algébrique et graphique</p> <p><i>Modélisation algébrique et graphique</i> est le premier d'une série de trois cours de mathématique en 3^e secondaire dans le cadre du programme de formation de base diversifiée. Il a pour but de rendre l'élève apte à traiter des situations qui requièrent une représentation à l'aide d'un modèle algébrique ou graphique exprimant une relation.</p>
MAT-3052-2	<p>Collecte de données</p> <p><i>Collecte de données</i> est le deuxième cours de mathématique de la 3^e secondaire dans le cadre du programme de formation de base diversifiée. Il a pour but de rendre l'élève apte à traiter des situations qui requièrent la collecte ou le traitement de données exprimées sous forme de distribution à un caractère</p>
MAT-3053-2	<p>Représentation géométrique</p> <p>Le cours <i>Représentation géométrique - 2</i> édition est le troisième cours du programme de mathématiques de formation de base diversifiée. Il a pour but d'approfondir les connaissances afin de permettre de mieux décrire et concevoir les objets et les espaces. Il est composé de cinq situations d'apprentissage. Les situations d'apprentissage permettront :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de manipuler des expressions numériques et algébriques ainsi que des nombres rationnels et irrationnels;

	<ul style="list-style-type: none"> • de décrire, de construire et de représenter des objets en faisant appel aux développements, aux projections et à la perspective; • d'effectuer des conversions entre diverses unités de mesure; • de faire une recherche de mesure.
MAT-4151-1	<p>Modélisation algébrique et graphique en contexte général</p> <p>Le cours <i>Modélisation algébrique et graphique en contexte général</i> est le premier de la séquence <i>Culture, société et technique</i> en 4e secondaire. Ce cours a pour but de développer l'habileté à traiter des situations qui requièrent une représentation algébrique ou graphique exprimant un lien de dépendance entre des quantités.</p>
MAT-4152-1	<p>Collecte de données en contexte général</p> <p>Le cours <i>Collecte de données en contexte général</i> est le deuxième cours de la séquence <i>Culture, société et technique</i> en 4e secondaire. Ce cours a pour but de développer l'habileté à traiter des situations qui requièrent le traitement de données, que ce soit par la réalisation ou la comparaison de collectes de données, ou encore par l'interprétation de données issues d'une expérience statistique.</p>
MAT-4153-2	<p>Représentation géométrique en contexte général 1</p> <p>Le cours <i>Représentation géométrique en contexte général 1</i> est le troisième de la séquence <i>Culture, société et technique</i> en 4e secondaire. Ce cours a pour but de développer l'habileté de l'apprenant à traiter des situations qui requièrent la conception, la description ou la représentation géométrique d'un espace physique ou d'un objet (bidimensionnel ou tridimensionnel).</p>
MAT-4171-2	<p>Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental</p> <p>Ce cours <i>Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental - 2 e édition</i> est le premier de la séquence <i>Sciences naturelles</i> en 4e secondaire. Ce cours a pour but de développer l'habileté à traiter des situations qui requièrent une représentation algébrique ou graphique exprimant une relation entre des quantités.</p>
MAT-4172-2	<p>Collecte de données en contexte fondamental</p> <p>Ce cours <i>Collecte de données en contexte fondamental</i> est le deuxième de la séquence <i>Sciences naturelles en 4e secondaire</i>. Ce cours a pour but de développer l'habileté de l'apprenant à traiter des situations qui requièrent le traitement de données, que ce soit par la réalisation ou la comparaison de collectes de données, ou encore par l'interprétation de données issues d'une expérience statistique.</p>
MAT-4173-2	<p>Représentation géométrique en contexte fondamental</p> <p>Le cours <i>Représentation géométrique en contexte fondamental</i> est le troisième de la séquence <i>Sciences naturelles</i> en 4e secondaire. Ce cours a pour but de développer l'habileté à traiter des situations qui requièrent la conception, la description ou la représentation géométrique d'un espace physique ou d'un objet (bidimensionnel ou tridimensionnel).</p>
MAT-5150-1	<p>MAT5150 -2 Optimisation en contexte général</p> <p>Le but du cours <i>Optimisation en contexte général</i> est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent l'optimisation à l'aide de graphes, d'une programmation linéaire ou d'une recherche de mesures dans un contexte de</p>

	conception ou d'utilisation d'objets tridimensionnels dans une perspective générale.
MAT-5151-1	Modélisation algébrique et graphique en contexte général 2 Le but du cours Modélisation algébrique et graphique en contexte général 2 est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent une représentation à l'aide d'un modèle algébrique ou graphique exprimant un lien de dépendance entre quantités, dans une perspective générale.
MAT-5152-2	Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire Le but du cours Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent le traitement de données issues d'une expérience aléatoire, dans une perspective générale.
MAT-5170-1	Optimisation en contexte fondamental Le but du cours Optimisation en contexte fondamental est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent l'optimisation à l'aide de la programmation linéaire dans une perspective fondamentale.
MAT-5171-2	Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental 2 Le but du cours Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental 2 est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent une représentation par un modèle algébrique ou graphique exprimant un lien de dépendance entre quantités, dans une perspective fondamentale.
MAT-5173-2	Représentation géométrique en contexte fondamental 2 Le but du cours Représentation géométrique en contexte fondamental 2 est de rendre l'adulte apte à traiter des situations qui requièrent la description et la représentation graphique de lieux géométriques, dans une perspective fondamentale.
SCG-4059-2	Science générale 1 (contenu de 3e secondaire) kit à venir Le cours SCG-4059-2 permet à l'adulte d'explorer, selon une approche scientifique (du concept scientifique à son application technologique), l'interaction du système nerveux avec le milieu extérieur et les besoins de l'organisme humain en matière et en énergie. Ce cours intègre plusieurs notions de l'univers matériel qui peuvent être mises en lien avec les systèmes nerveux et digestif.
SCG-4060-2	Science générale 2 (contenu de 3e secondaire) kit à venir Le cours SCG-4060-2 se fonde sur une approche technologique (de l'application technologique au concept scientifique) et s'articule autour d'applications qui peuvent intégrer l'ingénierie mécanique et électrique. Les applications technologiques liées au corps humain et à son système musculosquelettique sont privilégiées.
SCT-4062-2	Les changements climatiques Autour de 100h Location kit ISBN: 978-2-7613-9063-7 Lien : https://www.pearsonerpi.com/fr/secondaire/formation-generale-des-adultes/sct-4062-2-les-changements-climatiques-cahier-dapprentissage-139063
Science et technologie	

PHY-5062-2	<p>Dynamique et transformation de l'énergie mécanique Autour de 200h Location kit</p> <p>ISBN: 978-2-7661-0113-9</p> <p>Lien : https://www.pearsonerpi.com/fr/secontaire/formation-generale-des-adultes/phy-5062-2-dynamique-et-transformation-de-lenergie-mecanique--9782766101139</p>
CHI-5061-2	<p>Propriétés des gaz et énergie chimique Autour de 200h</p> <p>ISBN: 978-2-7661-0112-2</p> <p>Lien : https://www.pearsonerpi.com/fr/secontaire/formation-generale-des-adultes/chi-5061-2-proprietes-des-gaz-et-energie-chimique-cahier-dapp-9782766101108</p>
CHI-5062-2	<p>Cinétique et équilibre chimique Autour de 200h</p> <p>ISBN: 978-2-7661-0111-5</p> <p>Lien : https://www.pearsonerpi.com/fr/secontaire/formation-generale-des-adultes/chi-5062-2-cinetique-et-equilibre-chimique-cahier-dapprentissage-9782766101115</p>
<p>Histoire, éducation financière ou sciences humaines</p> <p>Les examens de SCE-5101-1, SCE-5102-1, SCH-5101-2 et SCH-5102-2 doivent se faire dans notre centre de services scolaire.</p>	
HIG-4101-2	<p>Histoire Québec Canada : des origines à 1760</p> <p>D'une durée totale de 50 heures, ce cours est divisé en deux parties de 25 heures : L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (Des origines à 1608) et L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608 à 1760). À la fin de ce cours, l'élève sera en mesure de caractériser et interpréter les particularités de l'histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760.</p>
HIG-4102-2	<p>Histoire Québec Canada : de 1760 à 1840</p> <p>D'une durée totale de 50 heures, ce cours est divisé en deux parties de 25 heures : La conquête et le changement d'empire (1760 à 1791) et Les revendications et les luttes coloniales (1791 à 1840). Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de caractériser et d'interpréter des particularités de l'histoire du Québec et du Canada, de 1760 à 1840.</p>
HIS-4103-2	<p>Histoire Québec Canada : de 1840 à 1945</p> <p>D'une durée totale de 50 heures et il est divisé en deux parties de 25 heures : La formation du régime fédéral canadien (1840 à 1896) et Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896 à 1945). Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure de caractériser et d'interpréter des particularités de l'histoire du Québec et du Canada, de 1840 à 1945.</p>
HIS-4104-2	<p>Histoire Québec Canada : de 1945 à aujourd'hui</p> <p>D'une durée totale de 50 heures et il est divisé en deux parties de 25 heures : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945 à 1980) et Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours). Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de caractériser et d'interpréter des particularités de l'histoire du Québec et du Canada, de 1945 à nos jours.</p>
SCE-5101-1	<p>Consommer des biens et des services</p>

	<p>Le cours Consommer des biens et des services du programme d'éducation financière a pour but d'amener l'adulte à développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles et à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaire à son bien-être financier. Il présente un objet d'étude que permet d'appréhender l'exercice de la compétence : l'enjeu financier. L'élève sera ainsi en mesure de recourir à des stratégies appropriées et d'user de son sens critique, ce qui l'aidera à assumer ses choix.</p>
SCE-5102-1	<p>Poursuivre études + intégrer le monde du travail Le cours Poursuivre des études et intégrer le monde du travail du programme d'éducation financière a pour but d'amener l'élève à développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles et à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaire à son bien-être financier. Il présente un objet d'étude que permet d'appréhender l'exercice de la compétence : l'enjeu financier. L'élève sera ainsi en mesure de recourir à des stratégies appropriées et d'user de son sens critique, ce qui l'aidera à assumer ses choix.</p>
SCH-5101-2	<p>Probl. enjeux monde contemp. 1 - après histoire de 4 Le cours Problèmes et enjeux du monde contemporain 1 a pour but d'amener l'adulte à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel par l'étude de trois thèmes. Ces thèmes sont Environnement, Population et Richesse. L'étude de chacun d'eux est précisée par un angle d'entrée, des objets d'apprentissage liés aux compétences, des concepts, des savoirs spécifiques en rapport avec ces thèmes et des repères culturels. Au terme du cours Problèmes et enjeux du monde contemporain 1, l'adulte est en mesure d'interpréter un problème du monde contemporain et de prendre position sur un enjeu pour chacun des thèmes à l'étude.</p>
SCH-5102-2	<p>Probl. enjeux monde contemp. 2- après histoire de 4 Le cours Problèmes et enjeux du monde contemporain 2 a pour but d'amener l'adulte à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel par l'étude de deux thèmes. Ces thèmes sont Pouvoir et Tensions et conflits. L'étude de chacun d'eux est précisée par un angle d'entrée, des objets d'apprentissage liés aux compétences, des concepts, des savoirs spécifiques en rapport avec ces thèmes et des repères culturels. Au terme du cours Problèmes et enjeux du monde contemporain 2, l'adulte est en mesure d'interpréter des problèmes du monde contemporain et de prendre position sur un enjeu pour chacun des thèmes à l'étude.</p>
<p>Développement personnel, social et art Les examens de PER-4063-1, PER-5112-2 et ART-5112-2 doivent se faire dans notre centre de services scolaire.</p>	
PER-4063-1	<p>Gestion du temps Le cours Gestion du temps donne la possibilité d'acquérir les connaissances nécessaires pour organiser, planifier et contrôler l'emploi du temps. À travers les différents chapitres, l'élève sera amené à comprendre la valeur du temps, distinguer un but d'un objectif, découvrir le principe de la planification, Marie-</p>

	Andrée Fortin, CEA Magog, mise à jour sept. 2020 reconnaître les obstacles à la gestion du temps et utiliser des outils de gestion efficaces.
PER-5112-2	Parents en devenir Le cours Parent en devenir a pour but d'aider l'élève à mieux comprendre ce qu'est la parentalité ou de l'imaginer et surtout, de l'outiller afin qu'il se sente capable d'affronter les nombreux défis du quotidien. L'élève apprendra à recourir à des stratégies concernant diverses problématiques et à analyser ses propres pratiques parentales. L'élève apprendra donc à choisir la meilleure posture parentale selon chaque situation parentale.
ART-5112-2	Les 9 arts : théorie et histoire Ce cours a pour but de vous découvrir le monde des arts par le biais des différents domaines qui s'y rattachent. Le contact avec des œuvres de différentes époques ou origines élargira les horizons culturels de l'élève. Par une exploitation de neuf domaines artistiques, l'élève développera son esprit critique ainsi que son sens esthétique.
GEN-5068-4	Acquis extrascolaires personnels et familiaux Développer 2 composantes de chaque thème (santé physique et mentale, environnement quotidien, relations interpersonnelles et projet personnel de formation) dans une banque de renseignements. Faire deux examens en lien avec cet univers : carnet de réalisation et questionnaire.
GEN-5069-4	Acquis extrascolaires professionnels Développer 1 ou 2 composantes de chaque thème (prise en charge de l'insertion professionnelle, maintien en emploi et prise en charge de la situation de non-emploi) dans une banque de renseignements. Faire deux examens en lien avec cet univers : carnet de réalisation et questionnaire.
GEN-5070-4	Acquis extrascolaires compétences fortes Développer 2 composantes sur 4 des 9 thèmes (sens de l'organisation, persévérance, sens des responsabilités, débrouillardise, confiance en soi, utilisation de son expérience, sens de l'observation, adaptation et esprit d'équipe) dans une banque de renseignements. Faire deux examens en lien avec cet univers : carnet de réalisation et questionnaire.
GEN-5071-4	Acquis extrascolaires bénévolat Développer 2 composantes de chaque thème (sentiment d'accomplissement, engagement personnel et amélioration des perspectives d'emploi) dans une banque de renseignements. Faire deux examens en lien avec cet univers : carnet de réalisation et questionnaire.
GEN-5072-4	Acquis extrascolaires résolution de problèmes Développer 2 composantes de chaque thème (nature du problème, analyse du problème et solution du problème) dans une banque de renseignements. Faire deux examens en lien avec cet univers : carnet de réalisation et questionnaire.

Note : Votre enseignant pourrait vous suggérer un autre manuel, qui pourrait être plus adapté à votre situation.

N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions ou pour obtenir davantage d'information :

819 843 –6116 poste 14001

1 888 847-1610 poste 14001 (numéro sans frais)

fel@cssds.gouv.qc.ca